

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б1.О.06.09
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Технологии психокоррекционной работы педагога-психолога</u>
------------------------	--

Разработчик (и):
Храпенко И.Б.
ФИО
доцент КПиКП
должность

к.пс.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	- Разработка проекта коррекционной программы, - Работа на практическом занятии / семинаре, - Тестовый контроль, - Тестирование, - Составление каталога техник, - Подбор и решение кейс-заданий, - Своевременная сдача контрольных точек.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
	ИД-2 _{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИД-3 _{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	2

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
- 2) гуманизацией процесса образования
- 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
- 4) вариативностью образовательных программ

4. К видам психокоррекции не относится критерий:

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма

5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:

- 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
- 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
- 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями

6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:

- 1) психодинамический подход
- 2) поведенческий подход
- 3) гуманистический подход
- 4) когнитивный подход

7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:

- 1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)
- 2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
- 3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
- 4) в психодинамических традициях (З.Фрейд, В.Бинсвангер, Т.Майн)

8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает

- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
- 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
- 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
- 4) владение всеми техниками и методами психотерапии

2. Организация психокоррекционного процесса

1. К отечественным принципам психокоррекции не относится:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) принцип нормативности развития
- 3) принцип системности
- 4) принцип духовности

2. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:

- 1) адаптация к условиям групповой работы
- 2) уточнение запроса
- 3) формирование желания сотрудничать
- 4) овладение определенными способами деятельности

3. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:

- 1) ориентированностью на настоящий момент
- 2) четким расписанием этапов работы
- 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
- 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий

4. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:

- 1) наблюдение психолога
- 2) самооценку клиента
- 3) оценку значимых клиенту людей
- 4) нормативные стандарты поведенческих реакций

5. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:

- 1) устранение или компенсацию симптомов
- 2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
- 3) воздействие на личность в целом
- 4) регуляцию поведения клиента

6. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:

- 1) насыщенностью содержания
- 2) разнообразием используемых методов
- 3) мерой активного участия клиента
- 4) нормативными указаниями

7. Наименее директивная тактика применяется на этапе:

- 1) оценочном
- 2) установочном
- 3) реконструктивном
- 4) закрепляющем

8. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:

- 1) направленных на развитие социальной перцепции
- 2) игровых методов
- 3) медитативных
- 4) оценочных техник

3. Индивидуальная и групповая коррекция

1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

3. Термин “групповая динамика” обычно используется для:

- 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы
- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
- 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
- 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:

- 1)Бороться за власть
- 2)Давать полезные обратные связи
- 3)Реагировать в защитной манере
- 4)Использовать интеллектуализацию

6. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:

- 1)Я бы на твоём месте...
- 2)Тебе следует...
- 3)Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
- 4)Я думаю, что ты делаешь...

7. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:

- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
- 2) возможный промежуточный результат работы
- 3) проявления трудного характера клиента
- 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом

8. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:

- 1) 2-4 года
- 2) 4-7 лет
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-11 лет

4. Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции

1. Метод “парадоксальной интенции” разработал:

- 1) И.П.Павлов
- 2) В.Франкл
- 3) Д. Вольпе
- 4) Б.Ф. Скиннер

2. Основное в учении К.Роджерса:

- 1) психоанализ
- 2) терапия, центрированная на клиенте
- 3) гештальт-терапия
- 4) индивидуальная терапия

3. По классификации С.Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:

- 1) свободное рисование
- 2) коммуникативное рисование
- 3) совместное рисование
- 4) абстрактное рисование

4. К видам самовнушения не относится:

- 1) произвольное самовнушение
- 2) активное самовнушение
- 3) непроизвольное самовнушение

5. С современных позиций медитация является одной из форм:

- 1) сумеречного сознания
- 2) аутогипнотизации
- 3) сомнабулического состояния
- 4) глубокого сна

6. Жетонный метод (метод точек) предполагает:

- 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
- 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
- 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
- 4) наказание за нежелательные формы поведения

7. Ребенок по Берну – это:

- 1) незрелая часть личности

- 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
- 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
- 4) инфантильная личность

8. Гештальт – это:

- 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
- 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
- 3) отреагированная или неотреагированная потребность
- 4) метод психокоррекции

5. Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции

1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

4. Специфические проявления неуверенности не включают:

- 1) низкую мотивацию деятельности
- 2) плохую адаптацию
- 3) застенчивость
- 4) импульсивность

5. Ложная гиперактивность возникает вследствие:

- 1) ограничений двигательной активности
- 2) завышения требований
- 3) несоблюдения норм и правил поведения
- 4) занижения требований

6. Проблему коррекции неорганизованности решают с помощью использования:

- 1) формирования произвольности поведения
- 2) методом “кнути и пряника”
- 3) с помощью метода парадоксальной интенции
- 4) формирования нормативных знаний и умений

7. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:

- 1) исключение ответной реакции
- 2) перемещение агрессии на другой объект
- 3) отвлечение внимания
- 4) правильное объединение для совместной деятельности

8. Характерным проявлениям тревожности не является:

- 1) беспокойство
- 2) пассивность
- 3) раздражительность
- 4) настойчивость

9. Напишите определение научного понятия

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью -

22. Напишите определение научного понятия

23. Приведите пример я-высказывания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания коррекционно-развивающей программы

Тематика коррекционно-развивающей программы/комплекса выбирается обучающимся самостоятельно в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины (модуля), требования к структуре, содержанию и оформлению коррекционно-развивающей программы изложены в учебных пособиях по дисциплине (модулю), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> 10	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.
<i>Хорошо</i> 5	• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для разработки комплекса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • работа выполнена с незначительными неточностями
<i>Удовлетворительно</i> 3	• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для разработки комплекса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
<i>Неудовлетворительно</i> 1	• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; • в работе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в разработке комплекса.

3.4. Критерии и шкала оценивания каталога техник

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	• каталог составлен логично, полно, без ошибок;

10	- свободное владение профессиональной терминологией; - умеет высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Хорошо 5	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для разработки комплекса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - работа выполнена с незначительными неточностями
Удовлетворительно 3	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для разработки комплекса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно 0	- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; - в работе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в разработке комплекса.

3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-заданий

Кейс-задания подбираются обучающимся самостоятельно, решаются и представляются на практическом занятии в письменном виде. Содержание решаемых кейс-заданий обучающегося должно соответствовать содержанию изучаемой дисциплины (модуля). Требования к оформлению решенных кейс-заданий изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые кейс-задания

Основные коррекционные подходы.

Задание 1. РЭТ. Паттерны негативного мышления

Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.

- Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, наблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.
- Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

Автоматические мысли	Иррациональность	Рациональные идеи

- Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли

- Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания.

Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

Задание 2. Соответствие (К. Роджерс)

Этот эксперимент направлен на выяснение степени вашего собственного соответствия.

Часть 1.

- Я – реальное: найдите прилагательные, соответствующие вам. Эти параметры отражают ваше знание о самом себе, независимо от того, характеризует ли вас так еще кто-нибудь.
- Как другие воспринимают меня: отметьте только те прилагательные, которые, как вы полагаете, приписали бы вам знающие вас люди.

3. Я – идеальное: отметьте параметры личности, характеризующие вас наилучшим образом.
4. Никто из нас не соответствует идеальным характеристикам постоянно. Например, вам не обязательно быть постоянно веселым, чтобы выбрать это прилагательное для своей характеристики. Если вы думаете, что вы обычно веселы, тогда отметьте его.

Часть 2.

Выделите маркером прилагательные в разных колонках, противоречащие друг другу. Именно они представляют возможную область несоответствия в вашей жизни. Людей с идеальной степенью соответствия практически не существует, но у вас есть возможности для личностного роста.

Прилагательное	Я – реальное	Как меня воспринимают другие	Я - идеальное
Веселый			
Настойчивый			
Шумный			
Ответственный			
Рассеянный			
Беспокойный			
Требовательный			
Заносчивый			
Искренний			
Честный			
легковозбудимый			
Ребяческий			
Смелый			
Жалостливый к себе			
Честолюбивый			
Спокойный			
Серьезный			
Дружелюбный			
Зрелый			
Артистичный			
Умный			
С чувством юмора			
Идеалистичный			
Понимающий			
Сердечный			
Мягкий			
Чувствительный			
Сексуальный			
Деятельный			
Милый			
Эгоистичный			
Хитрый			
Ласковый			
самоуверенный			

Задание 3. Анализ отношений.

Провести анализ своих отношений со значимым окружением по параметрам близости – зависимости.

Близкие отношения	Зависимые отношения
Основаны на равенстве	Основаны на различии в «силе» (я старше, я умнее и т.д.)
Основаны на взаимности, обоюдности	Не сбалансированы (я говорю, а ты слушай)
В них позволен выбор	Выбор не позволен или затруднен

Предполагают свободу чувствовать, поступать, исходя из собственного понимания ситуации	Преобладает принуждение (как частный случай может быть принуждение самого себя делать «что-то», чувствовать «это»)
Возникает желание делиться с другими своими чувствами и потребностями	Правила поведения и отношений не обсуждаются, а считаются сами собой разумеющимися
Отношения всегда меняются	Отношения всегда неизменны
«Я ХОЧУ быть здесь»	«Я ДОЛЖЕН быть здесь»
«Я начинаю с себя»	«Я начинаю с тебя: меняйся ты»
«Я хочу...Я чувствую...» т.е.я беру на себя ответственность за свои желания и чувства	«Ты заставляешь меня чувствовать...гнев, тревогу, усталость...» т.е. ты несешь ответственность за мои чувства
Я сам забочусь о себе, я полностью отвечаю за получение того, что я хочу и за сообщение тебе своих желаний	Ты сам должен знать, что хорошо для меня, и обеспечивать это
Отношения основаны на осознании реальности	Отношения основаны на заблуждениях, иллюзиях
Моя преданность тебе исходит из интереса к твоей духовной сущности	Твой духовный рост не имеет для меня значения, даже если эта сущность отдаляет тебя от меня

Методы и средства психологической коррекции.

Задание 1. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации по Э.Джекобсону (модификация И.М. Желдака, С.А. Игунова).

Изучить детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации, провести сеанс релаксации в группе.

Основная разница в процессе мышечной релаксации у детей и взрослых заключается в том, что дети порой быстро достигают расслабления всех мышц тела. Для детей не лишним будет рассказать об основных группах мышц (бедер, живота, плеч, шеи, лица), наглядно показать работу мышц-антагонистов (сгибателей-разгибателей). В процессе работы проводится обращение в 1-м лице, что усиливает суггестивный эффект.

Сейчас ты готов к тому, чтобы расслабиться для достижения состояния полного отдыха. Откинься, пожалуйста, назад в кресле и устройся удобно. Закрой глаза. (для маленьких детей применяется формула – во время нашей работы твои глазки закроются на маленькие замочки до тех пор, пока я не скажу тебе открыть их).

Сначала обрати внимание на дыхание. Почувствуй, как струя свежего воздуха входит через ноздри и поступает дальше в легкие, как твои грудь и живот расширяются на вдохе и опадают на выдохе. (пауза 30 секунд).

Я всегда буду подробно описывать упражнение на расслабление до того, как ты приступишь к его выполнению. Поэтому не начинай без моей команды.

Начнем с груди. По моему сигналу сделай глубокий вдох. Глубже, глубже, задержка ... и расслабься. Просто выдохни весь воздух из легких и возобнови дыхание. Заметил ли ты напряжение в груди на вдохе и расслабление на выдохе? Повторяем упражнение. Смог ли ты в этот раз почувствовать напряжение? А расслабление?

Теперь поставь обе стопы всей поверхностью на пол. Чтобы выполнить упражнение, оставь носки на полу и в то же время приподними обе пятки как можно выше. Готов? Начали! Подними обе пятки высоко-высоко. Подержи так. Расслабь. Просто дай им свободно опуститься на пол. При расслаблении ты, возможно, почувствуешь тепло и покалывание. Повторяем упражнение. Икроножные мышцы становятся теплыми, мягкими, расслабленными.

Теперь подними оба носка очень высоко, оставляя пятки на полу. Готов? Начали. Подержи так и расслабь ноги.

Следующая группа мышц, на которой мы будем сосредоточиваться – это мышцы бедра. Упражнение простое. По моему сигналу вытяни, пожалуйста, ноги прямо перед собой. Не забывай держать икры свободными, не напрягай их. Давай сделаем это упражнение. Выпрями обе ноги. Очень прямо. Еще прямее. Подержи их так и расслабь. Просто дай ногам мягко опуститься на пол. Ощущал ты напряжение в верхней части бедер? Повторим это упражнение.

Сейчас переходим к рукам. Сожми обе руки одновременно в кулаки как можно крепче. Представь, что ты сжимаешь в кулаке все свои болезни, трудности, невзгоды. Еще крепче сожми кулаки – и раздави свои болезни! Теперь расслабь свои руки. Чувствуешь приятное тепло, покалывание, пульсацию в кистях рук? Это отличное упражнение для тех, кто пишет много в школе. Давай повторим (1 раз). Расслабься. Чтобы проработать противоположные мышцы, просто растопырь пальцы как можно шире, еще шире. Подержи и расслабь. (Повторяется 2 раза).

Теперь поработаем с плечами. Мы храним массу напряжения и стресса в плечах. Недаром говорят, что наши беды и печали давят нам на плечи. Представь, что ты пытаешься коснуться верхушками плеч мочек ушей. Давай сделаем это упражнение. Потяни плечи вверх. Очень высоко. Еще выше. Подержи так и расслабь. Сосредоточься на чувстве тепла и приятной тяжести в плечах. Одновременно расслабились мышцы шеи, затылка. (Повторяем упражнение 2 раза, затем пауза 20 секунд).

Давай перейдем к лицу. Мы начнем со рта. Сначала улыбнись так широко, как только можно – «до ушей». Начали. Очень широкая улыбка, еще шире. Подержи так – и расслабься. (2 раза) Теперь сожми губы, как –бы пытаешься поцеловать кого-то. Собери губы вместе. Сожми их очень крепко, еще крепче. Расслабь. (Повторяем 1 раз). А сейчас перейдем к глазам. Они у тебя закрыты, но зажмурь их еще крепче. Представь, что ты моешь голову шампунем и не даешь брызгам попасть в глаза. (Повторяем 2 раза). Это упражнение полезно при утомлении глаз, вызванном школьными уроками, чтением, помогает улучшить зрение при близорукости.

Последнее упражнение заключается просто в поднимании бровей. Помни, что глаза остаются закрытыми, а ты поднимаешь брови как можно выше, будто сильно чему-то удивился. (Повторяем 1 раз). Теперь почувствуй полное расслабление твоего лица. (Пауза 15 сек).

Теперь снова направь свое внимание на дыхание, почувствуй, как с каждым вдохом приятная свежесть, прохлада вливаются в твои легкие, принося с собой бодрость, энергию, здоровье.

А сейчас зафиксируем внимание на внутренних органах. Спокойно проглоти слюну и проследи, как теплая волна проходит в глубине твоей шеи, груди, живота... В верхней части живота появилось приятное тепло, и это тепло, подобно кругам от камня, брошенного в воду, расходится по всему телу. Живот прогрет приятным глубинным теплом.

...Теперь ты расслабил основные мышцы своего тела. Для того, чтобы убедиться в том, что они расслаблены, я вернусь назад и перечислю мышцы, которые мы перед этим напрягали и расслабляли. Когда я буду называть их, дай им расслабиться еще сильнее.

Цит. по Кондрашенко В.Т., Донскому Д.И., Игумнову С.А. (2003).

Задание 2. Аутогенная тренировка по Й. Шульцу.

Провести вариант аутогенной тренировки индивидуально и в группе.

Шульц предложил 6 формул АТ. Формулы упражнений произносятся психологом. Обучающиеся должны мысленно повторять их несколько раз за психологом.

Подготовительная формула – Я совершенно спокоен.

Формула 1. Моя правая (левая) рука, (нога) тяжелая, обе руки и ноги тяжелые.

Начинать это упражнение следует с правой руки у правшей, у левшей – с левой. Добившись ощущения тяжести в одной руке, клиенты на следующем занятии таким же образом добиваются ощущения тяжести в другой руке, а затем в двух руках одновременно. Также реализуется упражнение с ощущением тяжести в ногах, сначала поочередно, а затем – одновременно. Окончательная формулировка упражнения «Мои руки и ноги становятся совсем тяжелыми».

Формула 2. Моя правая (левая) рука, (нога) теплая, обе руки и ноги теплые.

Кратко диктуется формула первого упражнения. Затем разучивается второе упражнение словесной формулой, внушающей тепло, в той же последовательности, что и первое упражнение. Окончательная формулировка, завершающая первые два упражнения: «Мои руки и ноги стали тяжелыми и теплыми».

Формула 3. Сердце бьется мощно и ровно.

Повторяется предыдущая формула: «Мои руки и ноги стали тяжелыми и теплыми». После нее клиенты вслед за психологом повторяют про себя: «Мое сердце бьется ровно и мощно», представляя себе соответствующие ощущения, обязательно окрашенные приятными эмоциями.

Формула 4. Дыхание совершенно спокойно.

Осваивается так же, как и предыдущее, направлено на нормализацию дыхательного ритма.

Формула 5. Мое солнечное сплетение излучает тепло.

Это упражнение осваивается труднее, и ему следует уделить больше внимания. Оно реализуется лучше, если проглотить слюну или полностью положить правую ладонь на солнечное сплетение и ощущать тепло непосредственно под ладонью.

Формула 6. Мой лоб приятно прохладен.

Выполняется путем представления прохладного ветерка, овевающего лоб и виски.

Каждый сеанс Шульц рекомендует проводить в течение 20-30 минут, и на вдохе, под приказом психолога «Открыть глаза!», выйти из состояний аутогенного погружения. Автор подчеркивает обязательное соблюдение последовательности упражнений.

Цит. по Мамайчук И.И., 2003.

Задание 3. Методика релаксации по Шварцу.

Провести сеанс релаксации индивидуально и в группе.

Шварц (1958) предложил использовать методику релаксации в педагогических целях. Продолжительность первых двух сеансов должна составлять 30-35 минут. Время распределяется примерно следующим образом:

Принятие удобной позы, сосредоточение на голосе психолога – 2-3 мин.

Ввод в состояние физического покоя – 5-6 мин.

Ввод в состояние психического покоя – 7-8- мин.

Выработка ощущения тяжести правой руки – 7-8- мин.

Выработка ощущения теплоты правой руки – 7-8- мин.

Выход из состояния релаксации – 2-3- мин.

Подготовительную стадию (обучение релаксации) автор делит на три основные части.

Первая часть (вступительная).

Детям предлагается принять позу «кучера на дрожках».

Инструкция: Весь корпус расслаблен, никакого напряжения, мышцы шеи, рук, спины, ног вялые, они как бы выключены, голова слегка наклонена вперед, плечи опущены, руки на коленях лежат вяло, расслабленно, все заняли позу кучера на дрожках. Начинаем сеанс здорового отдыха, учимся произвольно регулировать свое психическое состояние. Я буду считать до десяти, когда скажу «десять» - закрыть глаза.

Раз, два... забыли, что мы в аудитории. Три, четыре... слушаем только мой голос. Пять, шесть... никакой критики, только мой голос. Семь, восемь...полностью успокоились. Девять, десять...глаза закрыты.

Вторая часть (основная).

Формулы:

1. Все мысли уходят, я погружаюсь в покой...некоторые фразы я буду произносить громко, вы должны шепотом повторять.
2. Я погружаюсь в покой (шепотом повторили и почувствовали погружение в покой, освобождаясь от скованности и напряжения). Я лежу на берегу реки. В лесу журчит вода, поют птицы, шумит листва деревьев...Вспомните это ощущение покоя.
3. Все мои мышцы приятно расслаблены для отдыха... Почувствуйте сами приятное расслабление мышц. Голос мой будет то появляться, то исчезать. Вы должны сами выработать необходимое состояние покоя. Каждый мой мускул расслаблен и вял. Все мое тело отдыхает. Мне легко и приятно.
4. Я спокойно отдыхаю. Я ни о чем не думаю. Я лежу на спине, смотрю в голубое небо, там плывут облака, надо мной качаются верхушки деревьев, я слышу успокаивающий шум леса. Я все глубже и глубже погружаюсь в покой. Покой, как одеяло окутал меня, я как будто бы повис в воздухе, будто нахожусь в состоянии невесомости, у меня такое ощущение, словно я растаял. Полный физический и психический покой.
5. Я чувствую тяжесть в правой руке. Мышцы напрягать не надо, пальцы в кулаке не сжимайте. Правая рука тяжелая. В правой руке сумка, набитая тяжелыми книгами. Сумка своей тяжестью тянет правую руку. Рука приятно отяжелела. Рука лежит спокойно,

неподвижная, теплая. Полный физический и психический покой. Правая рука тяжелая, тяжелая.

6. Чувствую приятное тепло в правой руке. Моя правая рука погружена в нагретый солнцем песок. Песок нагревает правую руку. Кровеносные сосуды расширились. Приятное тепло струится от плеча в предплечье, из предплечья в кисть правой руки. Рука теплая. Здоровая горячая кровь согревает руку, приятное тепло проходит по рукам. Тепло доходит до кончиков пальцев. Я научился расширять сосуды в руке. Я могу расширять сосуды в руке. Я сам выработал состояние физического и психического покоя, тяжести и тепла в правой руке.

Часть третья (выход из состояния релаксации).

Я хорошо отдохнул, чувствую легкость во всем теле, чувствую бодрость и свежесть. Полон сил и бодрости.

Я буду считать до десяти, на счет десять откройте глаза. Раз, два, тяжесть правой руки уходит. Три, четыре, тепло правой руки уходит. Пять, шесть, с каждым вдохом уходит тепло и тяжесть руки. Семь, восемь, настроение хорошее, хочется встать и действовать. Девять, десять... Глаза открыты, глубокий вдох, потянулись, улыбнулись.

Мамайчук, Ортис, 1989.

Задание 4. Воздействие цвета на психоэмоциональное состояние.

В состоянии релаксации визуализировать картинки с различными локализациями цвета, одновременно отслеживая свое психоэмоциональное состояние.

Цвет	Локализация вверху	Боковые поверхности или перспектива	Локализация внизу
Красный	Возбуждает, мобилизует, оказывает эротогенное воздействие	Возбуждает	Воспринимается неестественно
Розовый	Ощущение легкости, счастья	Чувство нежности	Ассоциируется с обонятельными ощущениями
Оранжевый	Способствует концентрации внимания	Способствует релаксации, вызывает ощущение тепла	Эффект приподнятости и тепла, может восприниматься неестественно
Желтый	Разрядка, отвлечение	Возбуждает	Эффект приподнятости, парения
Зеленый	Воспринимается неестественно	Успокаивает	Успокаивает, охлаждает, может оказывать снотворное действие
Голубой	Ощущение легкости	Охлаждает, вызывает отчуждение	Охлаждает более выражено, чем зеленый
Синий	Вызывает тревожность, беспокойство	Отчуждение	Тревога, холод, ощущение бездны
Коричневый	Тяжесть, давление	Угнетает, усиливает ипохондрическое состояние	Ощущение уверенности, твердости.

Характеристика основных симптомокомплексов и общие пути коррекции.

Продумать систему действий в проблемных ситуациях.

Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Критерии оценки подбора и решения кейс-задания	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения задания	0,25
свободное владение понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,5
аргументация научных положений	0,25
наличие выводов и обобщений	0,5
самостоятельность, профессиональная мотивация в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
устанавливает самостоятельно межпредметные связи	0,5
устанавливает самостоятельно внутрипредметные связи	0,25
Мах. количество баллов (за 1 кейс-задание)	3

Оценка	Баллы
<i>Отлично</i>	3
<i>Хорошо</i>	2
<i>Удовлетворительно</i>	0.5
<i>Неудовлетворительно</i>	0

3.5. Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ:

1. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством арт-терапии.
2. Игровая терапия в коррекции тревожности детей дошкольного возраста.
3. Коррекция тревожности подростков.
4. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с минимальными мозговыми дисфункциями.

6. Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС.
8. Коррекция агрессивности подростков.
9. Коррекция ценностей здорового образа жизни у подростков.
10. Коррекционно-развивающая работа психолога и педагога с детьми с ЗПР.
11. Коррекция детско-родительских отношений.
12. Телесно-ориентированная коррекция эмоционального состояния подростков.
13. Телесно-ориентированная терапия в реабилитации детей с ДЦП.
14. Коррекция комплексных нарушений развития личности подростков.
15. Коррекция дезадаптации у школьников.
16. Технологии здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Технологии здоровьесбережения в работе со школьниками.
18. Технологии здоровьесбережения в работе с персоналом образовательной организации.
19. Психокоррекция семейных отношений.
20. Духовно ориентированная психокоррекция патологических зависимостей персонала образовательной организации
21. Духовно ориентированная психокоррекция морально подорванного подростка.
22. Психокоррекция никотиновой зависимости подростков.
23. Психокоррекция девиантного поведения подростков.
24. Психокоррекция девиантного поведения персонала образовательной организации.
25. Коррекция и развитие интеллектуальных способностей подростков.
26. Психокоррекция личностных свойств персонала образовательной организации.
27. Психокоррекция личностных свойств родителей школьников.
28. Психокоррекция личностных свойств родителей детей дошкольного возраста.
29. Психокоррекция школьной дезадаптации.
30. Психокоррекция дезадаптации детей дошкольного возраста к условиям образования в ДОУ.
31. Психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска.
32. Психокоррекция личностного развития подростков с нарушениями поведения.
33. Психокоррекция детей с РАС, признанных необучаемыми.
34. Психокоррекция суицидального поведения несовершеннолетних.
35. Психокоррекция суицидального поведения родителей несовершеннолетних.
36. Психокоррекция суицидального поведения персонала образовательной организации.
37. Психокоррекция нарушений супружеских отношений.
38. Психокоррекция смысловых структур зависимой личности.
39. Психокоррекция нарушений привязанности у детей дошкольного возраста.
40. Психокоррекция нарушений привязанности у подростка.
41. Коррекция тревожности у старшеклассников.
42. Коррекция нравственного развития обучающихся.
43. Семейная психокоррекция нарушений поведения у подростков.
44. Психокоррекция женщин в период беременности и родов.
45. Психокоррекция женщин в послеродовом периоде.
46. Психокоррекция стиля взаимодействия в организации.
47. Психокоррекция в комплексной терапии больных хроническими заболеваниями.
48. Психокоррекция пограничных психических состояний сотрудников.
49. Психокоррекция отклонений в развитии часто болеющих детей.

50. Психокоррекция алекситимии школьников.
51. Психокоррекция прокрастинации школьников.
52. Коррекционно-развивающая работа с талантливой молодежью.
53. Коррекционно-развивающая работа с талантливыми детьми дошкольного возраста.
54. Коррекционно-развивающая работа с талантливыми школьниками.
55. Коррекционно-развивающая работа с талантливым педагогическим коллективом.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов.
2. Виды психокоррекции.
3. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.
4. Специфические черты психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Цели и задачи психокоррекции.
7. Принципы организации психологической коррекции.
8. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
9. Индивидуальная психокоррекция.
10. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.
11. Требования к составлению программы психокоррекции.
12. Понятие психокоррекционного комплекса.
13. Диагностический блок психокоррекции.
14. Установочный блок психокоррекции.
15. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
16. Индивидуальная психокоррекция.
17. Специфика групповой формы работы.
18. Особенности комплектования группы.
19. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
20. Понятие психологического тренинга.
21. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
22. Парадигмы психологического тренинга.
23. Классификация и основные виды тренинговых групп.
24. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
25. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
26. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
27. Рационально-эмотивная терапия.
28. Когнитивный подход А.Бека.
29. Транзактный анализ Э.Берна.
30. Гештальттерапия Ф.Перлза.
31. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
32. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
33. Методы аутогенной тренировки.
34. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
35. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
36. Методы сенсibilизации и десенсibilизации.
37. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
38. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
39. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александра Ф., Янова А.).
40. Психогимнастика.
41. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
42. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми.
43. Работа с тревожностью, страхами.
44. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера.

45. Проблемы нарушения коммуникации.
46. Программы профилактики наркомании.
47. Программы профилактики зависимостей.
48. Игротерапия. Общая характеристика метода.
49. Основные формы и виды игротерапии.
50. Арттерапия, общая характеристика метода.
51. Основные направления арттерапии.
52. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

Типовой вариант экзаменационного билета

Билет № 1

1. Парадигмы психологического тренинга.
2. Коррекционная работа с агрессивными детьми.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

¹ Баллы соответствуют технологической карте

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1	Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это Перечислите показатели психологического здоровья человека. Чем психологическое здоровье отличается от психического здоровья?
2	Симптоматическая коррекция опирается на подход. Охарактеризуйте этот подход.
3	Чем отличаются свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных?
4	Напишите критерии оценка эффективности коррекционной работы.
5	Каузальный принцип психокоррекции предполагает устранение отклонений в поведении. Какие еще принципы психокоррекции необходимо учитывать психологу в процессе коррекционной работы?
6	Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов: ... Охарактеризуйте 2 из перечисленных вами методов.
7	Психологический тренинг от психокоррекции отличается ...
8	Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь: А) Я бы на твоём месте... Б) Тебе следует... В) Когда ты говоришь об этом, я чувствую... Г) Я думаю, что ты делаешь...
9	Метод “парадоксальной интенции” - это ...
10	Специфические проявления неуверенности включают: А) низкую мотивацию деятельности Б) плохую адаптацию В) застенчивость Г) импульсивность